**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |
| --- |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto**  *(rispetto degli altri; rispetto delle regole; rispetto degli ambienti)* |
| Riconosce, valorizza e rispetta le diversità e le opinioni altrui.  Rispetta le regole in ogni occasione e sollecita gli altri al loro rispetto; sa valutare le conseguenze delle proprie azioni.  Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| Riconosce e rispetta le diversità e le opinioni altrui.  Rispetta le regole e sollecita gli altri al loro rispetto; sa valutare quasi sempre le conseguenze delle proprie azioni.  Quasi sempre ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui |
| Rispetta quasi sempre le diversità e le opinioni altrui.  Quasi sempre rispetta le regole, ma non sempre valuta le conseguenze delle proprie azioni.  Non ha sempre cura degli ambienti e dei materiali. |
| Rispetta saltuariamente le diversità e le opinioni altrui.  Non sempre rispetta le regole anche se sollecitato; non è in grado di valutare le conseguenze delle proprie azioni.  Non ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.**  *(partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche)* |
| Assume un ruolo attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.  Porta a termine responsabilmente impegni e compiti in modo esaustivo.  Frequenta regolarmente le lezioni e le attività proposte. |
| Partecipa ad ogni momento della vita scolastica.  Porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute.  Frequenta regolarmente le lezioni e partecipa alle attività proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune.  Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti.  Sollecitato partecipa alle attività proposte secondo i propri interessi e capacità.  Non sempre frequenta con regolarità le lezioni. |
| Necessita di guida e stimoli costanti per prendere parte ai momenti della vita scolastica.  Nonostante l’aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti.  Frequenta in modo irregolare le lezioni. |
| **Gestione dei conflitti.**  *(costruzione di relazioni positive: collaborazione/disponibilità)* |
| È corretto, collaborativo e disponibile al confronto con adulti e coetanei. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce la risoluzione di problemi. |
| È corretto e disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell’adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Accetta i punti di vista diversi dal proprio se supportato dall’adulto. Non sempre sa gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Nonostante il supporto dell’adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| **Consapevolezza**  *(conoscenza di sé e del proprio modo di essere)* |
| Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze propri e altrui. |
| Ha acquisito consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. |
| Ha una parziale consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e raramente apporta contributi al gruppo classe. |
| Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e raramente apporta contributi al gruppo classe. |