



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

117.015,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARTIRI DELLA LIBERTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8A5005

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CATIA

Cognome

DI GENNARO

Codice fiscale

DGNCTA59P59E463W

Email

miic8a5005@istruzione.it

Telefono

02 365831

Referente del progetto

Nome

MARTINA

Cognome

RUSCICA

Codice Fiscale

RSCMTN92H52M088E

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D23002210006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29496

Titolo progetto

Sintesi Multidisciplinare: STEM e CLIL in Azione.

Descrizione progetto

Il progetto si propone di migliorare ed arricchire l'ambiente educativo del nostro IC attraverso due linee d'intervento. La linea di intervento A si concentra sulla realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli alunni/e di tutti e tre i nostri ordini di scuola promuovendo l'integrazione di attività, metodologie e contenuti STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) finalizzati allo sviluppo di specifiche competenze critical thinking; communication; collaboration e creativity, essenziali per la crescita dei nuovi cittadini del domani. Inoltre, verranno sviluppate e potenziate le competenze digitali (DigComp 2.2) e multilinguistiche, anche attraverso la sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche. Si darà particolare enfasi alla promozione dell'uguaglianza di genere, assicurando che tutte le studentesse e gli studenti abbiano accesso equo e pari opportunità. Questi percorsi saranno integrati nel nostro curriculum per favorire lo sviluppo delle competenze richieste per affrontare le sfide del mondo contemporaneo, offrendo un'ampia gamma di attività e metodologie inclusive. La linea di intervento B si concentra invece sulla formazione dei docenti. Si prevede la realizzazione di percorsi formativi annuali per ottenere certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1 e C2, oltre a corsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Questi corsi avranno l'obiettivo di migliorare le competenze multilinguistiche dei docenti del nostro Istituto e di prepararli a integrare in modo efficace la lingua straniera e il contenuto disciplinare, consentendo agli allievi e alle allieve di acquisire conoscenze sia linguistiche che disciplinari in modo sinergico. Questa linea di intervento si propone di garantire un'istruzione di alta qualità, offrendo una prospettiva multidisciplinare e avanzata.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Wikiscuola	12729561006	12729561006	PARTNER
LANGUAGE POINT	04032050967	04032050967	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	16	Compilato	45.561,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	6	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.299,76 €	1	Completato	5.299,76 €

Totale richiesto per l'intervento

88.829,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto mira a rafforzare l'insegnamento delle discipline STEM al fine di promuovere un interesse più profondo degli studenti, sviluppare competenze avanzate e prepararli per carriere e percorsi accademici futuri in settori tecnologicamente avanzati. Nella valutazione del curriculum attuale, si è notato che vi sono aree da potenziare nelle materie di Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica. L'analisi ha rilevato la necessità di una maggiore integrazione degli obiettivi del curriculum con gli standard nazionali delle discipline STEM, con conseguente revisione e aggiornamento del piano di studio. La ricerca sulle pratiche educative che ha interessato lo studio di approcci innovativi adottati a livello nazionale e internazionale nelle scuole leader nel campo STEM, ha rivelato l'efficacia di metodologie interattive, esperienziali e basate sul problem-solving, sottolineando l'importanza di integrare tali approcci nel contesto educativo attuale. Il coinvolgimento degli stakeholder è stato fondamentale: sondaggi online condotti tra insegnanti, studenti e genitori hanno evidenziato la necessità di una maggiore attenzione alle risorse didattiche e alla formazione degli insegnanti. I focus group con docenti hanno messo in luce la richiesta di programmi di sviluppo professionale per incorporare nuovi strumenti e metodologie nelle lezioni di STEM. Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 abbiamo riprogettato gli spazi fisici di apprendimento per realizzare, all'interno dell'istituto, ambienti innovativi, per far fronte alle carenze nelle attrezzature scientifiche e nei materiali didattici. Esaminando le esigenze degli studenti, si è riscontrata una varietà di livelli di competenza e interesse nelle discipline STEM. L'analisi ha evidenziato la necessità di supportare gli studenti con differenti approcci educativi per motivarli e stimolarli maggiormente. L'allineamento con gli obiettivi del progetto ha focalizzato l'attenzione sullo sviluppo di competenze trasversali come il pensiero critico e la risoluzione dei problemi, ritenute cruciali per il successo nel campo STEM. In base a questa analisi, le azioni correttive che sono state avviate includono programmi di formazione per insegnanti, nonché l'implementazione di programmi extracurricolari per arricchire l'apprendimento degli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento per le discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, garantiscono un'adeguata integrazione tra teoria e pratica, secondo un approccio personalizzato. La progettazione di questi percorsi, distribuiti nei tre gradi di scuola, mira a promuovere la competenza, la motivazione e l'interesse degli studenti verso le STEM. La progettazione di questi percorsi formativi e di orientamento si basa sull'adattabilità e sulla continua valutazione per garantire un'educazione STEM di qualità, preparando gli studenti per un mondo in continua evoluzione tecnologica e scientifica.

Infanzia: Per il ciclo di infanzia, l'approccio si concentra sull'esplorazione ludica e sperimentale del mondo scientifico. Attività sensoriali, laboratori creativi e giochi educativi stimolano la curiosità dei bambini verso la natura, l'ambiente e i fenomeni scientifici di base. L'orientamento è volto alla scoperta e alla stimolazione dell'osservazione e della manipolazione, fondamentali per la formazione iniziale della conoscenza scientifica.

Scuola Primaria: Nella scuola primaria, l'obiettivo è consolidare le basi delle discipline STEM attraverso un approccio integrato e interdisciplinare. Laboratori pratici, progetti di gruppo e attività esperienziali incoraggiano l'apprendimento attivo e la connessione tra Scienza, Matematica e Tecnologia. Gli orientamenti si concentrano sull'acquisizione di competenze di base, sulla promozione della curiosità scientifica e sull'identificazione delle applicazioni reali delle conoscenze acquisite.

Scuola Secondaria di Primo Grado: Nella scuola secondaria di primo grado, i percorsi formativi si approfondiscono con un'analisi più accurata delle discipline STEM. Si introduce una maggiore complessità concettuale e si incoraggia lo sviluppo di competenze di pensiero critico e problem-solving. Progetti pratici, attività di laboratorio e l'uso di strumenti tecnologici sono elementi chiave. L'orientamento si concentra sulla scoperta delle applicazioni pratiche delle discipline STEM e sulla preparazione per gli approfondimenti successivi.

Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: L'aggiornamento del piano triennale considera l'integrazione di questi percorsi nel contesto educativo della scuola. Si pianificano risorse, formazione docenti e collaborazioni con istituzioni esterne per arricchire l'offerta formativa. L'obiettivo è di garantire un'esperienza educativa completa, in linea con le esigenze degli studenti e le richieste del mercato del lavoro nel campo delle STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8A5012	Scuola dell'Infanzia "Ercole Marelli"	Sesto San Giovanni
MIAA8A5023	Scuola dell'Infanzia "Monte San Michele"	Sesto San Giovanni
MIEE8A5017	Scuola Primaria "Martiri della Libertà"	Sesto San Giovanni
MIEE8A5028	Scuola Primaria "Barnaba Oriani"	Sesto San Giovanni
MIMM8A5016	Scuola Secondaria di I grado "Don Milani"	Sesto San Giovanni

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Tali metodologie offriranno un approccio pratico e collaborativo all'apprendimento, incoraggiando il problem-solving, la creatività, la collaborazione e il pensiero critico. 1. Problem-Based Learning: verranno offerti problemi complessi, per stimolare la risoluzione collaborativa di sfide reali, favorendo la comprensione profonda dei concetti STEM. 2. Inquiry-Based Learning: metodologia che incoraggia la scoperta attraverso l'indagine attiva e lo sviluppo di soluzioni attraverso l'esplorazione. 3. Design Thinking: gli studenti useranno questo processo creativo per risolvere problemi, combinando empatia, creatività e razionalità per ideare soluzioni innovative. 4. Tinkering: attraverso l'esplorazione pratica, gli studenti esploreranno diversi materiali e facendo uso della loro creatività troveranno soluzioni divergenti. 5. Debate: promuoveremo il confronto costruttivo attraverso dibattiti strutturati, incoraggiando la discussione critica e l'analisi di argomenti scientifici e linguistici

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative per Coding, Pensiero Computazionale e Robotica includeranno: 1. Lezioni Teoriche e Pratiche di Coding: moduli introduttivi e avanzati su linguaggi di programmazione a blocchi come Scratch, mBlock, Makecode, Blockly, ecc. con attività pratiche per scrivere e comprendere codice. 2. Pensiero Computazionale: corsi mirati a sviluppare abilità di risoluzione dei problemi, decomposizione di compiti e analisi di algoritmi, promuovendo la logica e l'astrazione. 3. Laboratori di Robotica: attività pratiche per costruire e programmare robot, integrando concetti di ingegneria, elettronica e programmazione per risolvere sfide specifiche. 4. Progetti Interattivi: sviluppo di progetti collaborativi, come app o giochi, che integrano il coding e il pensiero computazionale, con la programmazione di schede elettriche come MakeyMakey, Microbit, Arduino.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Avvio alla conoscenza dell'Intelligenza Artificiale: lezioni sui principi base dell'IA. Discussioni sull'etica dell'Intelligenza Artificiale e sull'impatto nella società odierna. Verranno illustrati i principi fondamentali e le leggi da conoscere per poter guidare questo cambiamento, caratterizzato da applicazioni, tool che fruttano questa innovazione tecnologica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Per la scuola dell'infanzia, le attività si concentreranno sulle competenze digitali di base attraverso giochi interattivi e attività sensoriali digitali. Saranno introdotti strumenti digitali semplici per stimolare la creatività e l'apprendimento ludico. Nella scuola primaria, saranno offerti corsi introduttivi sulla sicurezza online, la gestione dei dati e l'uso di strumenti digitali di base. Si utilizzeranno approcci ludici per sviluppare competenze di base in informatica. Per la scuola secondaria di primo grado, saranno offerti moduli più avanzati su software, sicurezza informatica e gestione dei dati. Si includeranno laboratori di innovazione per sviluppare il pensiero creativo e l'uso responsabile delle risorse digitali. Tutti i corsi promuoveranno l'applicazione delle competenze digitali in progetti collaborativi e innovativi, ma anche l'uso di piattaforme online adattate all'età per esperienze pratiche e simulazioni.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per favorire la partecipazione delle studentesse ai percorsi STEM e garantire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in queste discipline, la scuola adotterà diverse strategie mirate. Inizieremo con la sensibilizzazione, organizzando incontri e conferenze che presentano modelli femminili di successo nelle discipline STEM. Questi eventi non solo ispirano, ma sfatano anche stereotipi di genere, evidenziando le opportunità e l'importanza dell'uguaglianza nelle scelte accademiche e professionali. Parallelamente, svilupperemo moduli didattici inclusivi, integrando storie e studi di casi che mettono in luce contributi significativi delle donne in campi come scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Questi materiali saranno progettati per affrontare le sfide specifiche e stimolare l'interesse delle studentesse nelle STEM. Inoltre, implementeremo programmi di mentorship e tutoraggio, connettendo le studentesse interessate alle STEM con mentori esperti nel campo accademico e professionale. Questa relazione favorisce lo sviluppo personale e professionale delle studentesse, offrendo loro sostegno e orientamento nell'esplorazione delle opportunità nelle discipline STEM. Per stimolare ulteriormente l'interesse, creeremo club e attività extra-curricolari specifiche per le studentesse nelle STEM. Questi club saranno spazi sicuri e inclusivi dove le studentesse potranno collaborare, condividere idee e partecipare a progetti che le coinvolgono attivamente nell'apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche. L'educazione degli insegnanti sarà un aspetto cruciale. Implementeremo programmi formativi per sensibilizzare gli insegnanti sulle sfide che le studentesse affrontano nelle discipline STEM. Questo comprende l'adozione di strategie di insegnamento e valutazione che promuovono l'equità di genere e creano un ambiente di apprendimento inclusivo. Infine, costante monitoraggio e valutazione saranno implementati per misurare l'efficacia di queste iniziative. Raccoglieremo feedback dalle studentesse per adattare e migliorare continuamente i programmi, garantendo così un ambiente che favorisce l'accesso equo e la partecipazione attiva delle studentesse alle carriere e agli studi STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi per potenziare il multilinguismo saranno progettati per garantire un'appropriata esposizione a diverse lingue, enfatizzando l'importanza della competenza linguistica per gli studenti. Questi percorsi saranno strutturati tenendo conto di diverse caratteristiche per favorire una maggiore partecipazione delle studentesse e degli studenti. Caratteristiche : I percorsi saranno progettati per offrire un approccio completo e coinvolgente alle lingue, incoraggiando la comunicazione pratica e la comprensione culturale. Saranno flessibili e adattabili alle esigenze individuali degli studenti, considerando il loro livello di competenza linguistica iniziale, le preferenze e gli obiettivi di apprendimento. Saranno pensati e progettati in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. Lingue Offerte: Si proporranno diverse lingue in base alle risorse disponibili e alle esigenze degli studenti. Saranno incluse lingue comuni come l'inglese, il francese o lo spagnolo in base alla richiesta. Livelli di Competenza QCER: I percorsi comprenderanno una vasta gamma di livelli di competenza linguistica secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER), dalle competenze di base fino a livelli più avanzati. Questo consentirà agli studenti di sviluppare progressivamente le loro abilità linguistiche. Modalità Organizzative: Le lezioni potrebbero essere strutturate utilizzando approcci interattivi, conversazionali e pratici. Saranno inclusi sia metodi tradizionali che tecnologie innovative per coinvolgere gli studenti e favorire l'apprendimento attivo. Potrebbero essere organizzate sessioni di conversazione, laboratori linguistici, progetti collaborativi e attività culturali per stimolare l'interesse e migliorare la competenza comunicativa. Valutazione e Monitoraggio: Saranno implementati strumenti di valutazione che considerano la progressione degli studenti nei diversi livelli di competenza linguistica. Il monitoraggio costante dell'apprendimento consentirà di adattare i percorsi per soddisfare le esigenze degli studenti e garantire un progresso efficace. Coinvolgimento Attivo: Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente, promuovendo l'interazione e la pratica costante della lingua. Potrebbero essere organizzate attività extracurricolari come club linguistici, scambi culturali o progetti collaborativi per aumentare l'esposizione pratica alla lingua.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, il coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo sarà fondamentale per garantire un approccio completo e aggiornato. Il partenariato coinvolgerà università e professionisti del settore STEM per offrire approfondimenti e risorse aggiornate. Collaborazioni con istituzioni internazionali e associazioni linguistiche permetteranno l'accesso a esperienze e prospettive diverse. Gli esperti saranno coinvolti nella progettazione dei percorsi, offrendo consulenza su metodologie didattiche innovative, contenuti specialistici e aggiornamenti su tendenze e sviluppi nel campo delle discipline STEM e del multilinguismo. Inoltre, si prevede la partecipazione attiva di educatori esperti nel multilinguismo per integrare le migliori pratiche nell'insegnamento delle lingue, offrendo visioni pedagogiche e promuovendo un ambiente di apprendimento efficace e inclusivo.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università Bicocca e/o Cattolica

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione accreditati

Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio nelle STEM e nel multilinguismo sarà composto da docenti specializzati nelle discipline STEM, esperti linguistici, consulenti pedagogici e psicologi. Il referente del progetto supervisionerà le attività e la pianificazione. Opereremo attraverso incontri regolari per definire obiettivi e pianificare le attività. Svilupperemo materiale educativo adattato alle esigenze degli studenti e organizzeremo sessioni di tutoraggio e orientamento. Valuteremo costantemente l'efficacia delle attività e collaboreremo con stakeholder per adattare alle esigenze della comunità educativa.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
224

Importo totale (numero edizioni)
45.561,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	155.87	5.299,58 €
				Importo totale attività	5.299,58 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Wikiscuola	12729561006	12729561006	PARTNER
LANGUAGE POINT	04032050967	04032050967	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	4	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	858,39 €	1	Completato	858,39 €

Totale richiesto per l'intervento

28.186,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono progettati per offrire un approccio completo e pratico all'integrazione della lingua nell'insegnamento delle discipline. Questi corsi sono strutturati per consentire ai docenti di acquisire competenze linguistiche avanzate e strategie didattiche efficaci per insegnare la loro materia in una lingua diversa dalla madrelingua degli studenti. Tali corsi saranno pensati e progettati in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+.

Struttura del Corso: Fase Iniziale di Valutazione: ogni docente partecipante verrà valutato per determinare il livello linguistico iniziale e le competenze pedagogiche relative all'approccio CLIL. Moduli Linguistici Avanzati: i corsi inizieranno con moduli linguistici avanzati, focalizzati sul miglioramento delle competenze linguistiche specifiche necessarie per insegnare il proprio argomento in una lingua straniera. Saranno offerti corsi specifici per lingua (inglese, francese, spagnolo, etc.) e saranno strutturati in base al livello di competenza individuale.

Metodologie CLIL: i docenti parteciperanno a moduli specifici sulla metodologia CLIL. Questi moduli forniranno un'introduzione teorica a CLIL e si concentreranno sulle migliori pratiche per integrare la lingua e il contenuto disciplinare. Saranno incluse sessioni pratiche su come progettare lezioni, sviluppare materiali didattici e valutare l'apprendimento attraverso CLIL.

Workshop Pratici: saranno organizzati workshop pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di applicare direttamente le strategie e le metodologie apprese. Ci saranno simulazioni di lezioni CLIL, discussioni di casi studio e condivisione delle esperienze tra i partecipanti.

Orientamento Continuo e Tutoraggio: durante il corso, i docenti riceveranno un supporto costante e personalizzato da parte di tutor esperti in CLIL. Ci saranno sessioni di feedback individuali e di gruppo per monitorare i progressi e fornire consigli mirati.

Valutazione e Certificazione: Alla fine del corso, ci sarà un processo di valutazione per misurare il livello di competenza linguistica raggiunto e l'abilità nell'applicare le metodologie CLIL. I partecipanti riceveranno un certificato di completamento che attesti le competenze acquisite.

Modalità di Svolgimento: Lezioni in Presenza e Online: il corso sarà strutturato con una combinazione di lezioni in presenza e online per garantire flessibilità e accessibilità ai docenti. Le lezioni online saranno supportate da piattaforme interattive, risorse multimediali e forum di discussione.

Laboratori Linguistici Pratici: saranno organizzati laboratori pratici per consentire ai docenti di esercitarsi e migliorare le loro abilità linguistiche in contesti applicativi.

Materiale Didattico Personalizzato: i partecipanti avranno accesso a materiali didattici personalizzati, risorse online e biblioteche specializzate per supportare il loro apprendimento.

Collaborazioni e Scambi: potrebbero essere organizzati scambi internazionali o collaborazioni con istituzioni straniere per favorire l'immersione linguistica e culturale. Questi corsi annuali offrono un ambiente di apprendimento dinamico e completo per i docenti, consentendo loro di acquisire competenze linguistiche avanzate e strategie pedagogiche efficaci per implementare con successo l'approccio CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	INGLESE
Livello B2	1	20	INGLESE
Livello C1	1	10	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	14	scienze - matematica - tecnologia - geografia- musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	25.24	858,16 €
				Importo totale attività	858,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.