



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

77.775,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC MARTIRI DELLA LIBERTA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8A5005

Città

SESTO SAN GIOVANNI

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

CATIA

Cognome

DI GENNARO

Codice fiscale

DGNCTA59P59E463W

Email

miic8a5005@istruzione.it

Telefono

02 365831

Referente del progetto

Nome

MARTINA

Cognome

RUSCICA

Codice Fiscale

RSCMTN92H52M088E

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D23002220006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-35450

Titolo progetto

STEMpire: Costruire il Futuro.

Descrizione progetto

Il progetto di formazione dei docenti si propone di affrontare una serie di ambiti tematici cruciali per l'evoluzione e l'innovazione del sistema educativo, ponendo al centro l'integrazione delle nuove tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento. In primo luogo, si prevede un approfondimento sull'aggiornamento del curriculum scolastico per potenziare le competenze digitali degli studenti, incorporando elementi fondamentali delle tecnologie digitali in tutte le materie e livelli di istruzione. Le metodologie didattiche innovative saranno un focus centrale del piano di formazione dei docenti, poiché si intende fornire agli insegnanti strumenti e risorse per creare esperienze di apprendimento coinvolgenti, interattive e personalizzate, sfruttando appieno il potenziale delle nuove tecnologie. Un'altra area chiave riguarda le pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti, dove si promuoverà l'uso delle tecnologie digitali per fornire feedback tempestivi e accurati agli studenti e per valutare in modo approfondito le loro competenze e capacità. Questo nostro progetto di formazione dei docenti, include anche un focus specifico sull'insegnamento di materie fondamentali per il futuro, come l'informatica, il pensiero computazionale, il coding, l'intelligenza artificiale e la robotica, fin dalla scuola dell'infanzia, preparando gli studenti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più tecnologico. Le discipline STEM saranno oggetto di un potenziamento specifico, con l'obiettivo di rendere l'insegnamento in queste aree più stimolante, accessibile e pertinente per gli studenti, favorendo una maggiore partecipazione e interesse verso le materie scientifiche e tecnologiche. Un altro aspetto che verrà focalizzato sarà l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica, incoraggiando gli insegnanti a riflettere criticamente sull'impatto delle tecnologie emergenti sull'educazione e sulla società, nonché sull'adozione di pratiche etiche e consapevoli nell'uso di tali strumenti. Il piano prevede anche l'implementazione di tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica, garantendo un accesso equo all'istruzione e supportando gli studenti con esigenze speciali attraverso strumenti e risorse personalizzati. L'obiettivo sostanziale di questo piano di formazione dei docenti, è quello di preparare gli insegnanti a integrare in modo efficace le tecnologie digitali nel loro lavoro quotidiano, promuovendo l'innovazione pedagogica e il miglioramento continuo dell'esperienza educativa per tutti gli studenti. Infine, si punta alla digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, con l'obiettivo di migliorare l'efficienza e la trasparenza delle operazioni amministrative attraverso l'adozione di strumenti digitali e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Wikiscuola	12729561006	12729561006	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.494,40 €	9	Compilato	31.449,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.381,56 €	1	Completato	11.381,56 €

Totale richiesto per l'intervento

77.775,16 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto, consapevole della cruciale importanza delle competenze digitali nel contesto educativo contemporaneo, ha recentemente condotto un'analisi approfondita per identificare i fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio. Questo processo mirava a garantire una risposta efficace alle sfide tecnologiche emergenti e a promuovere un apprendimento innovativo all'interno dell'istituto. Il primo passo nell'individuazione dei fabbisogni formativi è stato condurre un'ampia consultazione tra il corpo docente per rilevare le competenze digitali già presenti e individuare le aree di miglioramento necessarie. Le risposte hanno evidenziato la necessità di approfondire la conoscenza di strumenti e risorse digitali, nonché di acquisire competenze avanzate nella progettazione di attività didattiche online e nella gestione di ambienti virtuali di apprendimento, al fine di guidare gli studenti attraverso le sfide digitali del futuro, garantendo così un'educazione di qualità e all'avanguardia (coding, pensiero computazionale, intelligenza artificiale, robotica, ecc.). In risposta a questi risultati, la nostra scuola ha elaborato un Piano di formazione del personale di istituto specifico, adattato alle esigenze emerse durante la consultazione. Il piano prevede moduli formativi mirati, che spaziano dall'uso efficace di piattaforme e-learning alla creazione di contenuti didattici digitali accattivanti. La flessibilità del piano consente ai docenti di partecipare a corsi che soddisfano le loro esigenze specifiche, garantendo un apprendimento personalizzato. Questo Piano di formazione è stato attentamente integrato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della nostra scuola. La coerenza tra i due documenti assicura che le competenze digitali del personale siano in sintonia con gli obiettivi generali dell'istituzione. Parallelamente, la nostra scuola ha adottato un approccio collaborativo per massimizzare l'impatto della formazione. I docenti sono stati incoraggiati a condividere le loro esperienze e competenze digitali, creando una rete interna di supporto e condivisione delle best practices. Ciò ha contribuito a sviluppare una cultura collaborativa in cui il personale è motivato a sperimentare nuovi strumenti e metodi, migliorando così continuamente le proprie competenze.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarità con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La scuola, consapevole della necessità di integrare competenze digitali nell'ambito educativo, si propone di delineare un piano di formazione completo, fondamentale per la transizione digitale. Questo piano non solo risponde alle richieste del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Piano di Formazione d'Istituto, ma si posiziona come nodo formativo locale all'interno di un sistema più ampio. Il piano si fonda su obiettivi strategici chiari, delineati in conformità con i Quadri di Riferimento Europei DigCompEdu e DigComp 2.2. L'obiettivo principale è promuovere metodologie didattiche innovative utili alla realizzazione di verifiche e valutazioni degli apprendimenti più funzionali e collegati all'utilizzo delle nuove tecnologie, attraverso percorsi formativi che affrontano tematiche cruciali, tra cui l'insegnamento delle discipline STEM, l'informatica, il pensiero computazionale, il coding, l'intelligenza artificiale e la robotica, partendo già dalla scuola dell'infanzia. Il piano valorizza l'implementazione di metodologie didattiche innovative per favorire un insegnamento e un apprendimento più efficaci, con verifiche e valutazioni ad hoc per ogni studente. I corsi di formazione saranno dedicati all'integrazione di strumenti digitali, piattaforme e risorse didattiche avanzate. L'approccio sarà orientato a stimolare la creatività, la collaborazione e la risoluzione di problemi attraverso l'uso consapevole della tecnologia. Particolare attenzione sarà dedicata all'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding fin dalle prime fasi dell'istruzione. Corsi specifici saranno progettati per fornire al personale docente gli strumenti necessari per trasmettere competenze digitali fondamentali agli studenti. L'integrazione dell'intelligenza artificiale e della robotica sarà promossa attraverso laboratori pratici che coinvolgono gli studenti in progetti creativi e stimolanti. Il piano si propone di potenziare l'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM). Corsi specifici forniranno al personale docente competenze aggiornate e strategie didattiche avanzate per rendere queste materie più accessibili e coinvolgenti per gli studenti, preparandoli per le sfide future. Un aspetto chiave del piano riguarda l'utilizzo delle tecnologie digitali per promuovere l'inclusione scolastica. Saranno sviluppati percorsi formativi che mirano a creare un ambiente digitale accessibile a tutti gli studenti, inclusi quelli con disabilità. Tecnologie assistive e strategie di personalizzazione saranno integrate per garantire un apprendimento inclusivo e personalizzato. È prevista inoltre una specifica formazione rivolta al personale ATA funzionale all'implementazione delle competenze digitali e al potenziamento della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche. La formazione sarà organizzata attraverso una combinazione di sessioni in presenza e risorse online per garantire la massima flessibilità. Laboratori pratici e progetti collaborativi saranno parte integrante del percorso, incoraggiando l'applicazione pratica delle competenze acquisite. La partecipazione attiva e la condivisione delle esperienze saranno incoraggiate per favorire la creazione di una comunità di apprendimento dinamica.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La creazione di una Comunità di Pratiche (CdP) per l'apprendimento rappresenta una risposta dinamica e collaborativa; un ambiente di apprendimento partecipativo che si propone di favorire la condivisione di esperienze, lo sviluppo di competenze e la costruzione di conoscenze attraverso l'interazione continua tra i suoi membri. La CdP sarà composta da un gruppo eterogeneo di docenti. L'eterogeneità favorisce la diversità di prospettive e competenze, arricchendo così il processo di apprendimento reciproco. Ogni membro apporterà un contributo unico, contribuendo alla costruzione di una conoscenza collettiva. Prima di avviare le attività, sarà fondamentale stabilire obiettivi chiari e condivisi dalla comunità. Gli obiettivi includeranno lo sviluppo di competenze specifiche, la condivisione di best practices e la soluzione collaborativa di problemi comuni. Questa chiarezza orienterà le attività della CdP e favorirà l'allineamento degli sforzi di apprendimento. La comunità si impegnerà in attività formative strutturate, combinando l'apprendimento teorico con l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. L'approccio sarà orientato all'azione, incoraggiando i partecipanti a mettere in pratica ciò che apprendono nel loro contesto specifico. Uno degli elementi distintivi della CdP sarà la condivisione continua di risorse. I partecipanti saranno incoraggiati a condividere materiali didattici, esperienze di insegnamento, e risorse tecnologiche ritenute utili. Questa pratica di condivisione promuove una cultura di reciproco sostegno e arricchisce la base di conoscenze della comunità. La CdP implementerà un processo continuo di valutazione e feedback. Periodiche riflessioni sull'efficacia delle attività e dei metodi adottati permetteranno di apportare miglioramenti e adattamenti. I partecipanti saranno incoraggiati a esprimere le proprie opinioni, promuovendo una cultura di apprendimento collaborativo e adattativo.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

160

Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	16	2.496,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				998,40 €
			Importo totale attività		3.494,40 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	334.75	11.381,56 €
				Importo totale attività	11.381,50 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	99	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.